

# АСПБ

АССОЦИАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



УТВЕРЖДАЮ

Директор АСПБ

А.Н. Притчин

11 февраля 2020г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ

#### Общие положения

Настоящее Положение определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в АСПБ, регламентирует порядок проведения мониторинга.

Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом АСПБ.

Под внутренней системой оценки качества образования в АСПБ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной Организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в АСПБ, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора Организации.

А.Н. Притчин

#### Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения информирования внешних пользователей;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Организации;

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Организации

- оперативное выявление соответствия качества образования в рамках реализуемых образовательных программ итогового мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- *реалистичности требований*, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;

- *доступности информации* о состоянии и качестве образования для потребителей.

### **Объекты внутренней системы оценки качества образования**

Образовательная среда:

- контингент обучающихся;

- кадровое (педагогическое) обеспечение.

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;

- степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом в Организации.

Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;

- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);

- уровень инновационной и научно-методической деятельности;

- самообразовательная деятельность.

Образовательный процесс. Качество реализации образовательного процесса:

- образовательные программы;

- реализация учебных планов и рабочих программ;

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия; обеспечение безопасных условий.

### **Организация и технология внутренней системы оценки качества образования**

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;

- тестирование;

- проведение итоговых и квалификационных работ;

- статистическая обработка информации и др.

Итоги мониторинга оформляются и отражаются в отчете, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Организации.